

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №62 «Весняночка» за 2022 год проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает :

1 часть – аналитическая

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №62 «Весняночка»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Адрес организации	423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, дом 4.
Телефон/факс	тел.8(8552)59-64-92, факс 8(8552) 35-79-76
Адрес электронной почты	det-sadik62@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.
Дата создания	10.11.1987 год
Устав	Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета от 14.09.2017 г. №5477 (в редакции постановления Исполнительного комитета от 25.09.2018 №5556).
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 16 ЛО1 №0003107. Рег. № 7214 от 18.09.2015г. Срок действия бессрочно.
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия № ЛО -16-01-002019 от 06.07.2012г. Срок действия бессрочно.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность по осуществлению интеллектуального и познавательного развития детей является основным направлением дошкольного образования детского сада №62 «Весняночка».

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» обуславливает Основная образовательная программа ДОУ, составленная на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, утверждена на педагогическом совете ДОУ 31.08.2021 г.

В старших и подготовительных группах экологическое воспитание ведется по программе Рыжовой Н.А. «Наш дом природа»; математика в старших и подготовительных группах ведется по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

Обучение татарскому и родному языкам ведется по учебно-методическому комплексу по обучению детей 4-7 лет двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), разработанным творческим коллективом педагогов Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.

Учебно-методический комплект включает три проекта для разных возрастных категорий:

- Проект «Минем өем» (для детей 4-5 лет);
- Проект «Уйный-уйный усәбез» (для детей 5-6 лет);
- Проект «Без инде хәзер зурлар, мэктәпкә илтә юллар» (для детей 6-7 лет).

Одной из основных целей деятельности коллектива является создание условий для обеспечения интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. С этой целью в ДОУ №62 организуются дополнительные платные услуги.

В течение учебного года работали авторские программы по дополнительным услугам для детей дошкольного возраста:

- «Программа по вокалу», автор Бондаренко Н.Л.;
- «Программа по обучению детей дошкольного возраста изобразительному искусству "Радуга», автор Камалова Г.З.;
- «Программа по обучению детей игре в шахматы», автор Фаррахова Л.Р.;
- «Программа по хореографии», автор Гарифуллина А.В.
- «Программа «Мамина радость», авторский коллектив ДОУ №62 «Весняночка»;

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по хозяйственной работе, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Четвертый уровень объединяет родителей детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка».

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Органом самоуправления детского сада является Родительский комитет.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целью образовательной деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Мониторинг развития познавательных процессов включает в себя:

- мониторинг усвоения образовательных программ;
- диагностику детей по подготовке в школе;

Мониторинг образовательных областей

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
средние 57	высокий	35	61	32	56	31	54	33	58	32	56	32	56
	средний	21	37	24	42	25	44	24	47	24	42	24	42
	низкий	1	2	1	2	1	2			1	2	1	2
старшие 44	высокий	27	61	26	59	23	52	24	54	27	61	26	59
	средний	17	39	18	41	21	48	20	46	17	39	18	41
	низкий												
подготовительные 49	высокий	36	73	30	61	29	59	40	81	34	69	31	63
	средний	13	27	17	35	18	37	9	19	15	31	17	35
	низкий	0		2	4	2	4					1	2
150	высокий	98	65	88	57	83	55	97	65	93	62	89	59
	средний	51	34	61	41	64	43	53	35	56	37	59	40
	низкий	1	1	3	2	3	2			1	1	2	1

Проведенная диагностика показала, что во всех группах почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают. Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

Сравнительная таблица показателей мониторинга образовательных областей

	Учебный год	высокий	средний	низкий
Социально – коммуникативное развитие	2016-2017	95-58%	69-42%	
	2017-2018	97-59%	67-41%	
	2018-2019	109-62%	66-38%	-

	2019-2020 (декабрь)	6-43	79-55	3-2
	2020-2021	98-65%	51-34%	1-1%
Познавательное развитие	2016-2017	91-56%	71-43%	2-1%
	2017-2018	93-57	68-41	3-2
	2018-2019	103-59%	70-40%	2-1%
	2019-2020 (декабрь)	48-33%	89-62%	7-5%
	2020-2021	88-57	61-41	3-2
Речевое развитие (Развитие речи)	2016-2017	90-55%	72-44%	2-1%
	2017-2018	92-56%	69-42%	
	2018-2019	101-58%	71-40%	3-2%
	2019-2020 (декабрь)	50-35%	80-55%	14-10%
	2020-2021	83-55	64-43	3-2
Физическое развитие	2016-2017	103-63%	61-37%	
	2017-2018	103-63%	59-36%	2-1%
	2018-2019	115-66%	60-34%	
	2019-2020 (декабрь)	76-53%	62-43%	6-4%
	2020-2021	97-65	53-35	-
Художественно-эстетическое развитие	2016-2017	96-59%	68-41%	
	2017-2018	95-58%	69-42%	3-2
	2018-2019	106-60%	68-39%	1-1%
	2019-2020 (декабрь)	44-31%	92-64%	8-6%
	2020-2021	93-62	56-37	1-1
Итого	2016-2017	95-58%	69-42%	
	2017-2018	95-58%	69-42%	
	2018-2019	106-60%	69-40%	
	2019-2020 (декабрь)	50-35%	87-60%	7-5
	2020-2021	89-59%	59-40%	2-1%

Данная таблица показывает итоговый результат по всех образовательным областям и стабильность в уровнях усвоения знаний.

Результативность работы с детьми по обучению татарскому языку можно увидеть по итогам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по родному, татарскому языкам на конец года

– **Подготовительные группы: гр. № 6, №10. Обследовано: 44 ребёнка**

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	35	9	-	-
Высокий	20 – 57%	5 – 56%	-	-
Средний	15 – 43%	4 – 44%	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-

– **Старшие группы: №5, №11 Обследовано: 41 ребёнка**

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	36	5		
Высокий	20 – 56%	3 – 60%		
Средний	16 – 44%	2 – 40%		
Ниже среднего	-	-		

– **Средние группы: №2, №4, №12 Обследовано: 49 детей.**

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	41	8		
Высокий	21 – 52%	4 – 50%		
Средний	20 – 48%	4 – 50%		
Ниже среднего	-	-		-

В ходе анализа результатов диагностики 2021 года выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков на уровне городских показателей. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен лексический материал, они умеют слушать и понимать, умеют применять свои знания на практике. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения.

Нельзя не отметить, что ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как семья играет важную роль в усвоении ребёнком как родного, так и иного языка.

С целью повышения мотивационного отношения родителей к актуальности обучения детей второму языку и родному языку проводились родительские собрания, регулярно обновлялась информация в уголках групп, раздавались буклеты, организовывалась совместная подготовка детей и родителей для участия в конкурсах юных чтецов и конкурсах-выставках рисунков. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку. Оформление в холлах и группах ДОУ осуществлялось на двух государственных языках в равном объеме

Языковая политика и на сегодняшний день очень остра и хрупка. Анализ анкетирования родителей татарской национальности выявил, что многие родители сами недостаточно владеют родным языком. Все родители ДОУ дают согласие на обучение детей татарскому языку, при этом в общении с детьми вне сада не используют татарскую и родную речи.

В ДОУ ведется системная и достаточно качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”. Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья.

Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 62 «Весняночка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеобразовательной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Согласно плану образовательной деятельности педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

ПОКАЗАТЕЛЬ	2020-2021 уч.год			
	Начало года 48 детей		Конец Года 47 детей	
	дети	%	дети	%
I ур высокие показатели	8	17	29	68
II ур средний уровень	12	25	16	27
III уровень ниже средних	12	25	2	5
IV ур низкие показатели	16	33	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе (беседа о школе Венгер)

	2020-2021уч.год			
	Начало года 48детей		Конец года 47 детей	
	дети	%	дети	%
Сформирована	36	75	47	100
Не сформирована	12	25	-	-

Система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 100 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию.

Выполнение годовых задач ДООУ №62 «Весняночка» за 2020 – 2021 учебный год:

Задача № 1. Способствовать развитию умственных способностей дошкольников посредством формирования элементарных математических представлений, как одно из условий успешной подготовки к школьному обучению.

Для решения данной задачи в ДООУ проведены:

- Педагогический совет «Формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивной деятельности».
- Консультация: «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте»
- Организация ООД по конструктивной деятельности в разных возрастных группах
- Мастер – класс «Госпожа Сенсорика, или подручные средства для игр»
- Консультация: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством LEGO–конструктора»
- Семинар – практикум «Развитие математических способностей дошкольников средствами инновационных технологий»
- Педагогическая неделя «Конструирование в режиме дня»
- Смотр Познавательных центров (математика, сенсорика, конструирование).
- Подборка видеозанятий, адресов сайтов, ссылок на обучающие программы по развитию математических и конструктивных навыков для рассылки родителям
- Тематический контроль «Формирование математических представлений дошкольников посредством усвоения сенсорных эталонов в конструктивной деятельности».

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии их возраста, используются разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д. Математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой и конструированием. Педагоги проводят занятия на хорошем уровне с использованием инноваций, наглядности, раздаточного материала для детей. Дети на занятиях занимаются с желанием и интересом.

Результаты диагностики усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по ФЭМП

	высокий	средний	низкий
Старшие группы	26 – 59%	17- 39%	1 -2%
Подготовит группы	32-65%	17-35%%	

В целом по результатам диагностики можно сделать вывод, что программа изучена на хорошем уровне.

Годовая задача «Способствовать развитию умственных способностей дошкольников посредством формирования элементарных математических представлений, как одно из условий успешной подготовки к школьному обучению» решена.

Задача 2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности

В рамках решения данной задачи, проведен педагогический совет по теме: «Развитие речевой культуры воспитанников через совершенствование звуковой культуры речи, обогащение активного словаря». На педагогическом совете выступили как опытные педагоги, имеющие большой опыт работы по данному направлению (Ярушкигна С.И., Киселева И.В.), так и молодой специалист (Галимова А.Ф.).

При подготовке педагогического совета проведена тематическая проверка «Организация работы по формированию звуковой культуры речи и речевого развития в разных возрастных группах», которая позволила сделать некоторые выводы.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе.

Работа с родителями организована через проведение индивидуальных консультаций и организацию родительского уголка. В группах консультации яркие, цветные, с картинками для привлечения внимания, однако, представлены в папках, а не на стенде. В планировании работы с родителями недостаточно внимания уделяется вопросам развития речи детей: нет консультаций, бесед, наглядного материала.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе. Кроме того, при решении данной задачи годового плана в группах педагоги обновили центры речевого развития, изготовили новые дидактические игры и пособия по речевому развитию.

Результаты диагностики усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по развитию речи

	высокий	средний	низкий
Старшие группы	24 – 55%	19- 43%	1 -2%
Подготовит группы	31-63%	18-37%	

По результатам диагностики по развитию речи в старших группах отмечается, что дети имеют достаточно богатый словарный запас (59%), могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение (59 %).

Задача «Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности» решена частично.

Задача 3. Формировать у воспитанников понятие ценности здорового образа жизни через повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Для решения годовой задачи проведен педагогический совет по теме: «**Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников**», **консультации:** «Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей», презентация агитационных листовок для родительских стендов «Мы – за здоровый образ жизни!»; создан видео – ролик в группах «Размышления детей о здоровье»; проведена неделя здоровья.

Было проведено анкетирование родителей по теме: «Здоровые дети - в здоровой семье». **В рамках подготовки к педагогическому совету была проведена тематическая проверка по теме: «Система работы с родителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».**

Задача «Формировать у воспитанников понятие ценности здорового образа жизни через повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей» решена, но при решении этой задачи возникли другие проблемы.

Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» работают 57 человек. Из них педагоги – 24 человека. Образовательный процесс осуществляют 19 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, один воспитатель по обучению детей татарскому языку. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

На данный момент в ДОУ работает 17 воспитателей, 6 узких специалистов. На начало учебного года детский сад укомплектован кадрами на 88%.

Категорийность:

	2017г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Высшая	10-38,5%	9-35%	9-35%	8-33%	8-35%
Первая	12- 46%	13-50%	13-50%	12-50%	9-39%
Без категории	4-15,5%	4-15%	4-15%	4-17%	6-26%
Общая категорийность	85%	85%	85%	83%	73%

Как видим из данной таблицы, категорийность в детском саду упала на 10 % по сравнению с прошлогодними результатами. Причина этого:

1. Уволился педагог с первой категорией по причине смены сферы деятельности.
2. Уволился педагог высшей квалификационной категории. по причине переезда на постоянное место жительства в г. Казань.
3. Воспитатель с первой квалификационной категорией, ушла на заслуженный отдых.
4. Сохраняются вакантные места сохранилось с прошлого учебного года.
5. На места уволившихся педагогов с квалификационной категорией вышли с декретного отпуска 2 педагога без квалификационной категории, приняли нового воспитателя без опыта работы.

Аттестация педагогических кадров в 2021 году

	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Категория
1	Соколова Мария Владимировна	музыкальный руководитель	высшее, Самарский ГПУ, учитель музыки	14/14	Высшая
2	Фаррахова Лейля Раисовна	педагог - психолог	высшее, ИЭУП, преподаватель психологии; проф.переподготовка: НГПУ, педагогика и психология дошкольного образования	15/15	Высшая
3	Миникаева Алсу Тимуршовна	воспитатель	высшее, ВЭЮГА, организатор - методист дошкольного образования	43/37	Высшая

В ДОУ имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.

Повышение квалификации в 2021 году.

№ п/п	ФИО	Дата	Обучающая организация
1	Камалова Гульназ Зафировна	19.02.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны
2	Соколова Мария Владимировна	07.05.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны

Отзывы педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, на высоком уровне. На курсах получают необходимую информацию о современных педагогических технологиях в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС, не только визуально, но и материально (электронные, печатные материалы, участвуют в мастер-классах). Полученные знания в дальнейшей работе с воспитанниками в ДОО дают возможность разнообразить детскую деятельность, а также плодотворно работать над самообразованием.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года). Не прошли курсы повышения квалификации 2 молодых специалиста, обучающиеся в НГПУ; педагог, вышедший из декретного отпуска, обучается на 4-м курсе НГПУ. Данные 3 педагога до завершения обучения имеют право не проходить курсы повышения квалификации.

Образовательный уровень педагогов ДОО:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Педагогическое	100%	100%	100%	100%	100%
Высшее	20-77%	24-92%	24-92%	22- 92 %	20-87%
Обучаются в ВУЗах	4-15%	2-8%	2-8%	3-12%	3-13%

Как видно из данной таблицы, с 2018 года в ДОО была стабильная обстановка с педагогами, почти все педагоги получили квалификационную категорию, высшее образование. Но в саду наблюдается текучка кадров, что сказывается на многих показателях.

На сегодня педагогов с высшим образованием в ДОО 20 из 23 педагогов. Получают высшее профильное образование в Набережночелнинском педагогическом университете: Галимова А.Ф., Трепалина Е.И., Шайхутдинова Н.Р.

Результативность работы педагогов. Участие в методической работе. Распространение опыта.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы дошкольной образовательной организации. Для повышения квалификационного уровня, прохождения процедур аттестации, все педагоги в течение года принимают участие в конкурсном движении, публикуют свои методические наработки, выступают на семинарах и конференциях.

Выступление на семинарах:

За 2021 учебный год на базе МБДОУ №62 «Весняночка» проведено 6 республиканских семинаров:

1. Краткосрочная стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО, 18.09.2021 г.: «Музыка, движение, речь как основные факторы, влияющие на формирование художественно - эстетического развития ребенка дошкольного возраста»

Условия для построения качественного образовательного процесса по реализации годовых задач в ДОО	Выступление	Давыдова Гелуся Вазыховна, старший воспитатель
Игровые методы и приемы как средство формирования музыкально – ритмических навыков детей дошкольного возраста	Мастер - класс	Бондаренко Нелли Леонидовна; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители
Прогулка по весеннему лесу. Занятия по развитию речи в средней группе с включением музыкального репертуара	Видеопросмотр	Бояршинова Лариса Александровна, воспитатель
Музыка вокруг нас. Видеофрагменты режимных	Выступление из опыта работы	Гадеева Лилия Наильевна, воспитатель

моментов		
Театрализованные игры при обучении детей татарскому языку	Выступление из опыта работы	Камалова Гульназ Зафировна, воспитатель (по обучению детей тат.яз)
Музыкально- дидактические игры для самостоятельной деятельности детей	Мастер - класс	Мингалимова Альбина Шаймулловна.; Юсупова Айгуль Илгамовна, воспитатели
Музыкально – коммуникативные игры, как средство формирования творческой личности ребенка.	Практикум из опыта работы	Бондаренко Нелли Леонидовна.; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители
Влияние музыки на психическое развитие детей	Выступление из опыта работы ДОУ	Фаррахова Лейля Раисовна, педагог – психолог; Зайнуллина Альфия Вахитовна, воспитатель
Творческая копилка музыкального руководителя по теме: «До свидания, детский сад!»	Практикум из опыта работы с показом видео – фрагментов	Бондаренко Нелли Леонидовна.; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители

2. Краткосрочная стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО, 19.03.2021 г.; «Современные подходы к развитию детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»:

Организация консультцентра в дошкольных образовательных организациях	Приветственное слово	Файзрахманова Гульназ Наилевна, заведующий ДОУ
Личность с ранних лет: актуальность организации работы с детьми с 1,5 до 2 лет в условиях детского сада	Выступление из опыта работы ДОУ	Давыдова Гелуся Вазыховна, старший воспитатель
Комплексное занятие «Цирк» с неорганизованными детьми раннего возраста от 1,6 до 2,5 лет по авторской программе «Мамина радость»	Видеопросмотр занятия	Бондаренко Нелли Леонидовна.; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители
Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста	Выступление из опыта работы	Фаррахова Лейля Раисовна, педагог – психолог; Зайнуллина Альфия Вахитовна, воспитатель
Роль музыкальных игрушек и музыкальных инструментов в развитии ребёнка раннего возраста	Выступление	Галимова Айсылу Фанилевна, воспитатель
Использование музыки в режиме дня в первой младшей группе	Выступление из опыта работы ДОУ	Габдуллина Глуда Самигулловна, воспитатель
Музыкально-дидактические игры в младших группах ДОУ	Мастер - класс	Валиахметова Малика Джабировна, воспитатель
Театр нурга илтэ (театр эшчэнлеге аша балаларның сөйләм телен үстерү)	Выступление из опыта работы	Ходова Алина Разиховна, воспитатель
Показ комплексного занятия по мотивам сказки «Курочка Ряба» с детьми младшего дошкольного возраста	Видеопросмотр занятия	Бондаренко Нелли Леонидовна.; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители
Музыкальные игры для детей раннего возраста	Мастер - класс	Бондаренко Нелли Леонидовна.; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители

3. Краткосрочная стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО, 26.05.2021 г.; «Формирование познавательных интересов и

познавательных действий ребенка дошкольного возраста через его включение в различные виды деятельности»:

Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС	Мастер - класс	Давыдова Гелуся Вазыховна, старший воспитатель
Театрально – игровая деятельность в детском саду	Мастер - класс	Камалова Гульназ Зафировна, воспитатель (по обучению детей тат.яз)
Математика в движении	Мастер - класс	Уразова Гульсияр Раифовна, инструктор по физической культуре
Развитие художественно – творческих способностей дошкольников Куклы – обереги.	Мастер – класс	Бояршинова Лариса Александровна, воспитатель
Карты Проппа как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию	Мастер - класс	Гадеева Лилия Наильевна, воспитатель
Речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Занятие по развитию речи в средней группе по теме: «Описание героев сказки «Теремок»	Видеопросмотр	Мингалимова Альбина Шаймулловна, воспитатель
Активизация словаря детей через использование словесных игр. Занятие по развитию речи в старшей группе по теме: «В стране хорошего настроения»	Видеопросмотр	Киселева Ирина Владимировна, воспитатель
Мультимедийная игра «Кто хочет стать знатоком ПДД?»	Мастер - класс	Люкина Екатерина Юрьевна, воспитатель
Шерстяная акварель	Мастер – класс по изготовлению тюльпана	Аглямова Айгуль Ряфисовна, Зайнуллина Альфия Вахитовна, воспитатели

4. Краткосрочная стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО, 27.05.2021 г. «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО»,

Организации работы с детьми с 1,5 до 2 лет в условиях детского сада	Выступление из опыта работы ДОУ	Давыдова Гелуся Вазыховна, старший воспитатель
Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников	Выступление из опыта работы	Трепалина Екатерина Игоревна, воспитатель
Комплексное занятие «В гостях у клоуна» с неорганизованными детьми раннего возраста от 1,6 до 2,5 лет по программе «Мамина радость»	Видеопозаказ открытого занятия	Бондаренко Нелли Леонидовна,; Соколова Мария Владимировна, музыкальные руководители
Современные дидактические игры и пособия для работы с детьми раннего возраста	Мастер - класс	Фаррахова Лейля Раисовна, педагог – психолог; Зайнуллина Альфия Вахитовна, воспитатель
«Построим ворота для шариков». Занятие по ФЭМП в первой младшей группе	Видеопозаказ	Галимова Айсылу Фанилевна, воспитатель
Музыкально - дидактические игры как средство музыкального развития ребенка в младших группах ДОУ.	Мастер - класс	Валиахметова Малика Джабировна, воспитатель

Выступления педагогов на городских семинарах

№	Мероприятие, тема семинара, сборника	Тема выступления, публикации	Педагог
	«Веселая ритмика в стихах». Мастер класс с показом видеосборника фрагментов, практикума.	Выступление на семинаре «Музыкально-ритмическая деятельность, как средство развития танцевального творчества старших дошкольников для музыкальных руководителей города, на базе МБДОУ №108 «ИМЦ» г.Набережные Челны, РТ	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
2	Семинар-практикум ФЭМП	Мастер-класс Д/и «Пицца»(для детей 3-7 лет)	Валиахметова М.Д.
3	Доклад на республиканском научно- практическом семинаре «Инновационные технологии в работе педагога ДОО...»	Использование технологии Синквейн в работе по речевому развитию дошкольников	Зайнуллина А.В.
4	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Образование –территория инноваций»	Участник	Уразова Г.Р. Камалова Г.З.
5	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Образование –территория инноваций»	Участник	Уразова Г.Р.

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие, тема семинара, сборника	Уровень	Результат	Педагог
	Конкурс методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения» Номинация: «Планета УмНяшек»	межрегиональный	1 место	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
	Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС Номинация: «Сценарий методического мероприятия» (семинара, мастер-класса)	республиканский	Диплом 3 степени	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
	Творчество, искусство мастерство» Номинация: «Открытое мероприятие для педагогов»	республиканский	Диплом лауреата 1 степени	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
	Конкурс методических разработок «От традиций к инновациям» Номинация: «Проект»	городской	2 место	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
	Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» Номинация: «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО»	всероссийский	Диплом 1 степени	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
	Профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Проекты музыкального руководителя»	всероссийский	Диплом 1 степени	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
7	КОНКУРС «Моя педагогическая инициатива»- «Теремок домино»	Всероссийский	Диплом 3	Галимова А.Ф.

			степени	
8	"Конкурс начинающих писателей на татарском языке-2021" «Поэзия для детей дошкольного возраста «Могжизальюллар»	Республиканский	Сертификат	Галимова А.Ф.
9	Участие в конкурсе художественной деятельности	Художественное слово	Участие	Габдуллина Г.С.
1	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» Учебно-дидактический комплекс по звуковой культуре речи	Республиканский	Диплом 2 ст.	Мингалимова А.Ш.
11	Творчество, искусство, мастерство. В номинации методическая разработка Методическое пособие по педагогическим особенностям роли семьи в адаптации к условиям дошкольного учреждения	Республиканский	Диплом 1 место	Трепалина Е.И.
12	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО»	Всероссийский	Диплом 3 место	Трепалина Е.И.
13	«Методические разработки педагогов» (для детей 5-7 лет) Работа «Д/И по речевому развитию дошкольников «Конструктор предложений»	Международный	Диплом 2 место	Валиахметова М.Д.
14	Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» на сайте Альянс учителей Конспект открытого мероприятия с родителями подготовительной группы «Квест-игра «Репка»	Всероссийский	1 место	Валиахметова М.Д.
15	«Моя педагогическая инициатива» Д/и «Пицца» (для детей 3-7 лет)	Всероссийский	1 место	Валиахметова М.Д.
16	Конкурс педагогических разработок	Региональный	1 место	Зайнуллина А.В.
17	Конкурс пед. мастерства «Моя педагогическая инициатива» Лучший сценарий праздника	Всероссийский	Диплом I степени	Зайнуллина А.В.
18	Конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Конспект ООД «Наши лесные друзья» (публикация)	Республиканский	Диплом 1 степени	Гадеева Л.Н.
19	Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» АНО ЦРиО Автономная некоммерческая организация «Центр развития и образования» «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гадеева Л.Н.

20	Конкурс педмастерства «Моя педагогическая инициатива» «Лучший сценарий праздника в ДОУ»	Всероссийский	1 место	Камалова Г.З.
21	Конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Номинация: сценарий методического мероприятия	Республиканский	2 место	Камалова Г.З.
22	Конкурс педмастерства «Моя педагогическая инициатива» «Лучший сценарий праздника в ДОУ»	Всероссийский	1 место	Уразова Г.Р.
23	Конкурс методических разработок «Развиваемся играя» Игра «Волшебный круг», диплом I степени	Республиканский	Участие	Уразова Г.Р.

Публикация педагогического опыта педагогов

№	Мероприятие, тема семинара, сборника	Тема выступления, публикации	Результат	Педагог
1.	«Волшебный сундучок»	Брошюра: «Лучший сюрпризный момент на новогоднем утреннике»	«ИМЦ» г.Набережные Челны	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
2.	«А у нас – день рождение!»	Методический сборник по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Времена года»	Рецензия, Казань.	Бондаренко Н.Л., Соколова М.В.
3	Сборник по материалам Республиканских чтений «Шушы яктан, шушытуфрактан без»	Статья: «Клара Булатова ижаты»	Публикация	Галимова А.Ф.
4	Статья	«Куклу Алину умываем и кормим»- Электронный педагогический журнал Магариф.РФ	Свидетельств о о публикации	Ахатова С. А.)
5	Статья	«Игрушки пришли в гости»- Электронный педагогический журнал Магариф.РФ	Свидетельств о о публикации	Ахатова С. А.
6	Публикация в сборнике материалов	«Урман - безнен байлыгыбыз»	Свидетельств о о публикации	Габдуллина Г.С.
7	Публикация в сборнике «Активизация познавательной-речевой деятельности посредством игровых технологий»	Публикация	Публикация	Мингалимова А.Ш.
8	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»	«Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Украсим теремок»	Свидетельств о о публикации	Валиахметова М.Д.
9	«Образование –	Статья «Мнемотехника как	Публикация	Камалова Г.З. Уразова Г.

	территория инноваций: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции – Чебоксары: НОУДПО «Экспертно-методический центр», 2020. - 110 с.	средство развития связной речи детей дошкольного возраста»		
10	Публикация статьи в разделе Дошкольное образование в электронном педагогическом журнале Магариф.РФ, №164 за 2020 год	«Акварисование «Эбру» в детском саду»	Публикация	Камалова Г.З.
11	Публикация статьи в разделе Дошкольное образование в электронном педагогическом журнале Магариф.РФ, №164 за 2020 год	Конспект развлечения «Защитники природы»	Публикация	Уразова Г.Р.
12	«Особенности воспитание ребенка с ОВЗ координация специалистов и семьи»	Публикация в сборнике Тема: Роль семьи в адаптации ребенка к обучению в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации.	Трепалина Е.И.	

Анализируя выступления педагогов ДОУ можно сделать следующие выводы: более 80% педагогов ДОУ в течение учебного года делились опытом на семинарах-практикумах, конференциях разного уровня. Также публиковались в сборниках муниципального, регионального, республиканского уровнях. Это служит базой для более успешного прохождения аттестации, для самообразования педагогов. Полученными знаниями педагоги также делятся с коллегами в ДОУ на семинарах, педчасах, успешно используют в работе с детьми.

4. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (10 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, автоматической противопожарной системой «Стрелец-мониторинг», что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ №62 являются:

- Групповые помещения - 12
- Музыкальный зал -1
- Физкультурный зал -1.
- Медицинский блок - 1
- Кабинеты: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ХР, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет дополнительного образования,

методический кабинет, бухгалтерия

– Прачечная

– Пищеблок

Территория детского сада включает: - 12 прогулочных участков для детей, спортивную площадку, лесную зону, огородную зону, цветники

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Методический кабинет	В кабинете имеется раздаточный и демонстрационный материалы по программам, используемым в ДООУ для воспитания и обучения детей, компьютер с принтером, проектор. Собрана библиотека методических материалов для всех возрастных групп детского сада.
Музыкальный зал:	Оборудован музыкальным инструментом: фортепиано для аккомпанемента. Имеется музыкальный центр, микрофон для развития музыкальной деятельности. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра. В достаточном количестве наглядных иллюстраций для проведения занятий: музыкальная литература, альбомы с портретами композиторов, DVD и CD диски по музыкально – ритмическому развитию детей автора Суворовой. Оформлена театральная зона: 12 видов театра, ширма навесная, ширма для кукольного театра, мягкие игрушки.
Физкультурный зал	Имеется необходимое оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей; для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия. В группах оборудованы уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием: массажёры для ступней, массажные коврики.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, два холодильника, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, столик для игры с песком и водой, ноутбук, принтер. Оборудованы уголок психологической разгрузки и уголок работ с родителями.
Кабинет татарского языка:	Имеется проектор, экран, магнитная доска, двухсторонний мольберт, столы в количестве 7 шт., дидактический материал по учебно-методическому комплексу по татарскому языку, игрушки. Собраны аудиотека и медиатека, детская литература татарских авторов, раздаточный материал, методический комплект по татарскому языку.
Музей татарской культуры	Оборудован предметами татарского быта. Имеются предметы одежды, обуви, мебели, посуды, кухонной утвари, орудия сельского труда.
ИЗО-студия	Проекционная техника: экран, проектор, магнитная доска, двухсторонний мольберт (магнитная доска, доска для рисования мелом), столы «Ромашка» (2 набора по 6 штук), столы пластмассовые (6 штук), стол двухместный детский, детские стулья по количеству детей, игрушки Богородские, куклы, набор Хохлома.

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Оборудованы познавательные центры, игровые, театральные, музыкальные, природные, национальные уголки, уголки уединения, настроения. Дидактический материал подобран в соответствии с образовательной программой, используемой в детском саду. Имеется достаточно материала по интеллектуальному развитию детей, физическому воспитанию, разнообразный и педагогически-целесообразный материал по развитию мелкой моторики рук, сенсорики. В группах отмечается разнообразие современных сюжетно-ролевых игр, имеются современные игровые модули, детская игровая мебель осовременена, соответствует гигиеническим и возрастным требованиям.
Коридоры ДОУ	Стенды («Права ребенка», «В мире дошкольного детства», «Советы психолога», «Внимание: дорога!», «Пресс – центр «Весняночка», «Пожарная безопасность», «Внимание: терроризм», «Уголок гражданской обороны», «Уголок охраны труда», «Вестник профсоюза», «Доска почета», «Стенд по УМК», «Меню») «Интерактивная стена по УМК по обучению татарскому языку», вернисаж «Выставка детских работ», экологический уголок, зона космоса, уголок ПДД, театральная зона, зона опытов и экспериментов, зона познавательного развития, зона коррекции речи.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников; есть лесная, огородная, аптечная зоны; газоны, цветники, клумбы.
Физкультурная площадка	Имеется лабиринт, железная спортивная лестница с турником, стойки для волейбольной сетки; баскетбольные щиты с кольцом. Оборудованы «Тропа здоровья», уголок для прыжков в длину, беговая дорожка.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп оборудованы зелеными ограждениями и малыми архитектурными формами. Также имеется игровое оборудование. Установлены веранды с кровлей и полом.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм

подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- познавательный центр обеспечивает решение задач учебно-познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- художественно-эстетический центр обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- физкультурный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- центр экспериментирования обеспечивает развитие навыков исследовательской деятельности посредством опытов и экспериментов;
- национальный центр обеспечивает воспитание гражданственности и развитие интереса к национальной культуре;

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Набережные Челны;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг;

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- на административном совещании при заведующем;
- общем собрании коллектива;

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования проводилась методом анкетирования родителей.

№	Вопросы оценки	Удовлетворяет полностью	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет
1.	Как вы оцениваете качество предоставляемых услуг?	87 %	12%	1%
2.	Достаточно ли полезных и интересных мероприятий для ребенка?	85%	14%	1%
3.	Проявляется ли забота о физическом развитии и здоровье ребенка?	87%	13%	
4.	Как оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников?	92%	7%	
5.	Какие отношения преобладают между педагогами и родителями?	97%	3%	
6.	Как вы оцениваете организацию питания вашего ребенка?	61%	36%	3%

7	Как вы и ваш ребенок удовлетворены благоустройством помещений и территории детского сада?	47%	40%	13%
8	В какой мере вы удовлетворены работой детского сада?	80%	19%	1%

Заключение – в ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОО:

1. Повышение информированности родителей о системе работы детского сада в целом.
2. Внедрение в систему образовательной деятельности ДОО программы по развитию речи.

Результаты проведения самообследования

№	Критерии	Балл
1.	Оценка образовательной деятельности	<i>1,7 балла</i>
2.	Оценка системы управления организации	<i>1,72 баллов</i>
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<i>1,8 балла</i>
4.	Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников	<i>1,72 баллов</i>
5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	<i>1,57 баллов</i>
6.	Оценка материально-технической базы	<i>1,8 балла</i>
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<i>1,81 балла</i>
8.	ИТОГО	<i>1,75 баллов</i>

Вывод : Реализуемое содержание и методы способствуют оптимальному уровню развития, воспитания и обучения детей в разных видах детской деятельности.